

Психологические особенности детей 8 лет

Восьмилетний возраст ребенка можно назвать относительно спокойным периодом. В данном возрасте в мировоззрении и психологии ребенка очень многое уже изменилось. Но его поведение всё же еще сильно зависит от окружающих событий и обстановки и остаётся по-прежнему не стабильно. В 8 лет у ребенка продолжается активный рост и развитие. Детский организм кажется уже взрослым, но на самом деле он особенно нуждается в отдыхе и достаточном количестве сна. Это объясняется тем, что нагрузка в школе увеличивается. Для многих детей уроки, дополнительные кружки, секции способствуют увеличению нагрузки. Физические движения ограничены, так как большую часть дня ребенок просиживает за уроками, а вечером выполняет домашние задания. Всем известно, что детям вреден сидячий образ жизни больше, чем взрослым. Как и в любом возрасте восьмилетние школьники чаще должны выполнять физические упражнения.

Более отчётливо начинают проявляться психологические различия между девочками и мальчиками. Мальчиков чаще приходится заставлять выполнять домашнее задание, они больше отвлекаются во время приготовления уроков. Они чаще нарушают дисциплину на уроке, шумят на перемене, что указывает на их непоседливость и отличает от девочек меньшей способностью переносить статистическую нагрузку.

У мальчиков этого возраста чаще, чем у девочек, наблюдаются перепады настроения: от излишней самоуверенности к абсолютной потере уверенности в себе.

Ребёнок 8 лет начинает различать два своих «Я»: идеальное и реальное. Это свидетельствует о том, что у него появляется понимание того, кем он желает стать и кем он является на сегодня. Он способен адекватно себя оценить и завышенной самооценки в данном возрасте не наблюдается.

В 8 лет продолжает формироваться отношение к себе. Ребёнок на все вопросы имеет собственную точку зрения, которую активно отстаивает, что нередко вызывает недовольство со стороны взрослых. В это время у ребёнка начинает появляться осознание собственной социальной значимости, хотя взрослые до сих пор воспринимают ребёнка 8 лет, как маленького, неспособного иметь своё мнение и решать возникающие вопросы и проблемы. А ведь понимание своей личной и социальной значимости складывается благодаря развитию самосознания и взаимодействию с теми из окружающих, чьим мнением прежде всего дорожит ребёнок. Такими людьми обычно становятся родители, сверстники и некоторые взрослые: учителя, ближайшие родственники... Однако, это не означает, что для формирования позитивного к себе отношения необходимо разрешать ребёнку всё и допускать его до решения абсолютно всех проблем.

В первые школьные годы дети всё больше отдаляются от родителей, при этом продолжая испытывать потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями продолжают оказывать важнейшее влияние на коммуникативное развитие младших школьников, однако расширение контактов ребёнка приводит к тому, что всё более сильное влияние на ребёнка начинают оказывать другие люди, прежде всего сверстники и школьные учителя. При переходе к школьному обучению ребёнок начинает общаться с широким кругом новых для него взрослых людей, стили и методы воспитания которых могут значительно отличаться от тех, к которым ребёнок привык дома.

Огромное влияние на социальное развитие ребёнка оказывает и общение со сверстниками. Впервые возникает популярность ребёнка в классе. В возрасте 8 лет преобладает парная дружба. И практически всегда бывает так, что в классе есть один или несколько человек, с которыми дружить по каким-либо причинам никто не хочет. Уровень самооценки тесно связан с популярностью ребёнка в классе. Так, у детей, которые популярны в классе,

обычно бывает более высокая самооценка, чем у тех, кого сверстники воспринимают негативно.

Ещё одной характеристикой возраста 8 лет является закрепление представлений о половой принадлежности. Если дошкольник может предположить, что, надевая мальчишескую одежду или сделав стрижку «под мальчика», пол девочки может измениться, то к 8 годам ребёнок начинает понимать постоянство своего пола и его характеристик. Ребёнок предпочитает общаться с детьми своего пола, поэтому их компании чаще всего бывают однополыми.

Группа школьников – это специфический коллектив, в котором существуют свои правила общения, нормы поведения и даже свой фольклор, свой стиль разговора, так модный в наше современное время. Подчинение неписаным нормам и правилам школьной группы считается обязательным, их невыполнение может стать причиной изоляции ребёнка. Членство в группе реализует несколько функций психологического развития ребёнка.

1. В процессе всё большего отдаления от родителей ребёнок начинает ощущать потребность в поддержке со стороны сверстников, которую он получает именно в группе. Это даёт ему возможность почувствовать эмоциональную безопасность и защищённость.

2. Именно группа сверстников становится для ребёнка фильтром, через который он пропускает ценностные сформированные в семье установки, решая, на какие из них ему необходимо ориентироваться в дальнейшем.

Ребенок хорошо понимает происходящую ситуацию и имеет при этом хорошие вербальные навыки. В данный возрастной период ребёнок намного лучше справляется с трудностями. Но, при этом, развитие детей в этом возрасте ведет к новому этапу самосознания - ребенок начинает осознавать себя частью общества.

Чаще всего в 8 лет у детей уже произошла адаптация к школе. Они достаточно комфортно чувствуют себе в роли школьников.

К этому возрасту у детей уже довольно развиты чувство ответственности за собственные поступки и самостоятельность: они уже сами способны убрать в своей комнате и на своём рабочем месте, способны сами собрать свою сумку в школу, самостоятельно приготовить домашнее задание, способны разогреть еду и заправить постель.

Дети в 8 лет чувствуют себя уже настолько взрослыми, что иногда не признают вторжения старших на их личную территорию. Но это только кажущаяся взрослость. Повышенная ответственность в данном возрасте может отразиться на физическом и психологическом здоровье ребёнка. У него может появиться бессонница и нервозность.

Иногда ребенок, засыпая, не может долго заснуть, так как обдумывает свои проблемы в отношениях с одноклассниками, учёбе и т.д. И лучшим лекарством в данный момент может быть доверительная беседа взрослого и ребёнка о том, что же так его волнует.

В возрасте 8 лет у детей может появиться большое желание читать «взрослые», умные книжки. Данное желание заслуживает поощрения, но при этом и контроля со стороны взрослых в выборе и подборе литературы, чтобы самостоятельный выбор ребёнком не оказал неблагоприятное воздействие и влияние на детскую психику.

Считая себя взрослыми, дети 8 лет при этом пропускают мимо ушей наставления и просьбы родителей. Они считают, что все знают и сами. Стандартный вопрос ребёнка: «А зачем?». В данный момент происходит процесс самоутверждения.

Ребёнок данного возрастного периода способен отрицать все рамки, которые вы ему предлагаете, но в глубине души он всё же в них нуждается. Но, к сожалению, присутствие детского негативизма всё же перевешивает.

Мы видим, что ребёнок 8 лет уже вполне может решать свои текущие проблемы. Восемилетние дети при правильном воспитании хорошие помощники. Другими словами, ребёнок стал маленьким самостоятельным человеком.

Восемилетний возраст - интересный период. Личность ребёнка уже отчётливо видна, но при этом она ещё только формируется. Ребёнок делает свои первые шаги в самостоятельности, впервые берёт на себя ответственность за выполнение несложных заданий, становится достаточно взрослым для оказания помощи, осознаёт себя как индивидуальность. В то же время до взрослости ему еще далеко.

И не стоит забывать, что ребёнок – это не только школьник, это, прежде всего, постоянно изменяющаяся личность.

Педагог-психолог полилингвального комплекса « Адымнар» -
Газейкина Ольга Владимировна

Используемая литература

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности // Избр. психол. тр. - М.; Воронеж, 1995.
2. Бершедова Л. И. Психологическая готовность к переходу на новый этап возрастного развития как личностное новообразование критических периодов. Автореф. дисс.... докт, психол. н. - М., 1999.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой. - М., 1967.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. - М., 1984. -Т. 4.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - М., 1996.
6. Драгунова Т. В. Подросток. - М., 1976.

7. Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1972. - № 2. - С. 51 -63.
8. Елагина М. Г. Кризис семи лет и подход к его изучению // Новые исследования в психологии. - 1989. - № 1. - С. 37 - 42.
9. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие. - М., 1991.
10. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. -М., 1991.
11. Кон И. С. Психология ранней юности. - М., 1989.
12. Крайг Г. Психология развития. - СПб., 2000.
13. Лисина М. И. Генезис форм общения у детей // Принцип развития в психологии. - М., 1978.-С. 268-294.
14. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. - М.; Воронеж, 1997.
15. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей / Образцова Т. Н. – М.: Лада, 2010. – 192 с.
16. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов // Вопросы психологии, № 4, 2007. с.37-42
17. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: "Просвещение", 1991.
18. Роуз М. Трудности с подростками. Руководство по воспитанию подростков. - М. "Академия", 2004, с.46.
19. Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. - 1996. - № 5. - С. 41 - 52.
20. Смирнова Е. О. Психология ребенка. - М., 1997.
21. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. Ростов н/Д.: "Феникс", 2008.
22. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь/ В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. - Ростов н/Д.: "Феникс", 2006. - 808 с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: "Просвещение", 1989.